

Vision, formål & ambition	Indsatser (førnutid)	Processer (nutid)	Tegn (virkning på kort sigt)	Virkning (fremtid)
<p>Hvilken vision har vi for Alternativ og Supplerende Kommunikation (ASK) på vores skole?</p> <p>Vision: På Nørrebroergskolen stræber vi efter, at alle elever kan kommunikere med sine omgivelser om hvad eleven vil, med hvem eleven vil, og når eleven vil. Det betyder, at omgivelserne tilretter sig i forhold til elevens kommunikative kompetencer og muligheder.</p> <p>Formål: Vi vil sikre aktivitets- og deltagelsesmuligheder for alle – uanset funktionsniveau.</p> <p>Ambition: Det er Nørrebroergskolens ambition, i samarbejde med forældrene, at støtte den enkelte elevs læring og udvikling frem mod størst</p>	<p>Hvilke indsatser er allerede igangsat?</p> <p>Nørrebroergskolen prioriterer, at der er kompetente kommunikationsvejledere på skolen, der udreder elevernes kommunikative kompetencer og understøtter undervisning i alternativ og supplerende kommunikation (ASK).</p> <p>Se funktionsbeskrivelse for kommunikationsvejleder.</p> <p>Kompetenceudvikling for skolens personale ved workshops i tematikker omkring ASK.</p> <p>Vi har en procedure for overgange fra børnehaven til skole, ved klasseskift og fra skole til STU.</p> <p>Flere elever har personlige kommunikationshjælpemidler, som eleven undervises i og</p>	<p>Hvad vil vi konkret igangsætte for at opfylde vores vision og formål?</p> <p>Klassens lærere og pædagoger identificerer, at eleven har behov for et kommunikationshjælpemiddel og retter henvendelse til skolens kommunikationsvejledere.</p> <p>Klassens lærere og pædagoger sikrer hjælp til udredning af barnets kommunikationsbehov.</p> <p>Klassens lærere og pædagoger anvender kommunikationshjælpemidler og underviser eleverne med inddragelse af disse.</p> <p>Personalet har ansvar for at gøre elevens kommunikationshjælpemiddel tilgængeligt gennem skoledagen og i pasning.</p> <p>Klassens lærere og pædagoger samarbejder med forældre og</p>	<p>Hvordan ser vi, at vi er på vej mod visionen og formålet?</p> <p>Elevens kommunikationshjælpemidler er altid tilgængelige for eleven og anvendes i interaktion med eleven.</p> <p>Personalet kan betjene elevens kommunikationshjælpemidler.</p> <p>Personalet fungerer som rollemodeller og viser, hvordan man kommunikerer med et kommunikationshjælpemiddel.</p> <p>Klassens lærere og pædagoger tilrettelægger skoledagens aktiviteter, således at eleverne med kommunikationshjælpemidler sikres deltagelse.</p> <p>Personalet giver tid til elevens kommunikationsformer.</p>	<p>Hvilken virkning skal visionen have hos os?</p> <p>Alle elever, som har brug for et kommunikationshjælpemiddel, har et personligt.</p> <p>Eleven anvender sit kommunikationshjælpemiddel i kommunikation med sine omgivelser.</p> <p>Kommunikationshjælpemidler indgår som en naturlig del af elevens dagligdag - både i skolen og i pasning, i hjemmet, i fritidstilbud og i et evt. aflastningstilbud</p> <p>De ansvarlige lærere og pædagoger indtænker ASK, når de opstiller mål og tilrettelægger undervisning.</p>

<p>mulig grad af selvstændighed, trivsel og <i>kommunikation</i> som grundlag for at mestre sit eget liv og forberede eleven til aktivitet i hverdagen og deltagelse i samfundet.</p>	<p>som eleven bruger i dagligdagen.</p> <p>Procedure for opstart og deltagelse i kommunikationssager ved Center for Kommunikation og Velfærdsteknologi (CKV) eller Kommunikationscenter Odense (KCO).</p> <p>Det tilstræbes, at eleverne på Nørrebroergskolen sprogvurderes 2 gange i løbet af deres skoletid – på 1. klassetrin og 6. klassetrin, samt efter behov.</p>	<p>kommunikationsvejleder i forbindelse med overgange i læringsmiljø. Eksempelvis fra børnehave til skole, ved classeskift og fra skole til STU.</p> <p>Vi følger procedure for overgange i samarbejde med eksterne fagpersoner med særligt fokus på kommunikation og sikrer, at eleven efter et miljøskift har mulighed for at bibeholde og udvikle sin måde at kommunikere på.</p> <p>Klassens lærere og pædagoger tilrettelægger undervisningen således, at den enkelte får mulighed for at kommunikere med sit kommunikationshjælpemiddel.</p> <p>Klassens lærere og pædagoger opstiller mål under ASK i Specialpædagogisk Meddelelsesbog (SPM) for udvikling af elevens kommunikative kompetencer.</p> <p>Personalet opdateres omkring ASK ved workshops og kurser.</p>	<p>Der arbejdes med de opstillede mål for ASK i SPM i skoledagens aktiviteter.</p> <p>De opstillede mål for ASK i SPM revurderes i forbindelse med opdatering af SPM.</p> <p>Eleverne kommunikerer vha. deres kommunikationshjælpemidler i mange forskellige situationer.</p> <p>Kommunikationsvejlederne tilbyder personalet understøttelse og vejledning i ASK bl.a. gennem deltagelse i klassens planlagte undervisning.</p>	
---	--	--	---	--

Forslag til konkrete indsatser/tiltag:

- ASK-vejledning og understøttelse af personalets arbejde med elevens kommunikationshjælpemidler i klassens planlagte undervisning og understøttende undervisningsaktiviteter
- Skolens kommunikationsvejledere gennemlæser nye elevers indstillingspapirer forud for skolestart og retter henvendelse til ex. børnehaven om deltagelse i netværksmøder, mm.
- Boardmaker (PCS-symbolerne) forbliver en del af skolens værktøjskasse, da det er dette symbolsæt, som eleverne kender fra børnehaven
- Der udarbejdes en fast procedure for, hvordan både store og små overgange håndteres
- Fremadrettet arkiveres relevante informationer omkring kommunikationssager i Nem-Sag
- Kursusrække til nyansatte - også medhjælpere: Kommunikationsvejlederne ser på, hvordan man kan klæde nyansatte på ved vejledning i teams
- Opdatering af alle faggrupper i forhold til ASK ved workshops med praktisk relaterede tematikker vedr. ASK
- Funktionsbeskrivelse for kommunikationsvejledere revideres